

Приложение № 2 к приказу
Министерства труда и
социальной защиты
Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г. № _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СПЕЦИАЛИСТА
В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
(ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Регистрационный
номер¹

1. Общие сведения

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Начальное профессиональное образование

Среднее профессиональное образование

Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование

Высшее профессиональное образование

Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)

Послевузовское профессиональное образование

Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(наименование вида профессиональной деятельности²)

Код³

Относится к области профессиональной деятельности:

Образование

(область профессиональной деятельности)

Код⁴

ОКВЭД⁵

80.10.1, 80.10.2, 80.21.1, 80.21.2, 80.22.1, 80.22.2, 80.22.21,
80.22.22, 80.3, 80.30.1, 80.30.2, 80.30.3, 80.42

Коды ОКВЭД

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования;
- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Профессиональный стандарт содержит описание следующих трудовых функций:

Прописать коды

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|--|------------------|-----------------------------------|
| код ⁶ | наименование | наименование | код ⁷ | уровень квалификации ⁸ |
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А/01.6 | 6 |
| | | Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса | А/02.7 | 7 |
| | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/03.7 | 7 |
| | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися | А/04.6 | 6 |
| | | Психологическая диагностика обучающихся | А/05.6 | 6 |
| | | Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности | А/06.6 | 6 |
| | | Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных учреждениях | А/07.7 | 7 |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Психологическое просвещение обучающихся и педагогов | В/01.6 | 6 |
| | | Психологическая профилактика в образовательных организациях по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/02.7 | 7 |
| | | Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | В/03.7 | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|--------|---|
| | | социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | | Психологическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья | В/04.7 | 7 |
| | | Психологическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья | В/05.6 | 6 |
| | | Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья | В/06.7 | 7 |
| | | Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья | В/07.7 | 7 |

3. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

А

Наименование

Код

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции ⁹ | <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
|--|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|--|--|

Код оригинала

Рег. номер проф. стандарта

| Классификатор | код | наименование |
|---|-----|--------------|
| ОКСО ¹⁰ | | |
| ОКЗ ¹¹ | | |
| ЕТКС ¹² или ЕКСД ¹³ | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Возможные наименования должностей | Психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| Требования к профессиональному образованию и обучению ¹⁴ | <p>Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)</p> <p>Высшее, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)</p> <p>Высшее, специалист по направлению (специальности) «Педагог-психолог»</p> <p>Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог»</p> <p>Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог, преподаватель психологии»</p> |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | <p>Наличие квалификационных документов (диплом, свидетельства, запись в трудовой книжке, подтверждающая специализацию); положительный результат экзамена на право допуска к профессиональной деятельности.</p> <p>Положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических обследований (не реже одного раза в два года);</p> |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|---------|---|
| Наименование | Психологическое просвещение | Код | A/01.6 | Уровень | 6 |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|---------|---|

| |
|-------------------------------------|
| субъектов образовательного процесса |
|-------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | квалификации ¹⁵ | |
|--|----------------------------|--|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------|------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <i>Оригинал</i> | <input type="checkbox"/> | <i>Заимствовано из оригинала</i> | | |
| | | | | <i>Код</i> | <i>Рег. номер проф. стандарта</i> |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. |
| | Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний. |
| | Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности ребенка, в том числе, с использованием ИКТ-технологий. |
| | Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников и родителей (законных представителей). |
| | Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся. |
| | Обеспечивает квалифицированными рекомендациями преподавателей (классных руководителей) о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности школьника. |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. |
| | Разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. |
| | Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций. |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности. |
| Необходимые знания | Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении. |
| | Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. |
| | Знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей. |
| Другие характеристики ¹⁶ | |

3.1.2 Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|------------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса | Код | A/02.7 | Уровень квалификации ¹⁷ | 7 |
|--------------|---|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | Код | Рег. номер проф. стандарта |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. |
| | Способствует созданию условий (проектирует образовательную среду) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. |
| | Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. |
| | Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения. |
| | Участствует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий. |
| | Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.). |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>психическом и личностном развитии детей, особенно – социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p> <p>Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности.</p> |
| Необходимые знания | <p>Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений.</p> <p>Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов.</p> <p>Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов. |
| | Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. |
| | Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. |
| Другие характеристики ¹⁸ | |

3.1.3 Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | A/03.7 | Уровень квалификации ¹⁹ | 7 |
|--------------|--|-----|--------|------------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| Происхождение трудовой функции | <input type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | Код | Рег. номер проф. стандарта |
| | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр. |
| | Консультирует преподавателей, персонал школы по проблемам взаимоотношений со школьниками, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам. |
| | Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр. |
| | Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и пр. |
| Необходимые умения | Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. |
| | Консультировать администрацию школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |
| | Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; |
| | Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных организациях и в семье. |
| | Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. |
| Необходимые знания | Знать современные теории и методы консультирования. |
| | Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
| | Знать этические нормы организации и проведения консультативной работы. |
| Другие характеристики ²⁰ | |

3.1.4 Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися | Код | A/04.6 | Уровень квалификации ²¹ | 6 |
|--------------|--|-----|--------|------------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| Происхождение трудовой функции | <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | Код | Рег. номер проф. стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Разрабатывает и реализует образовательные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. |
| | Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации. |

| | |
|--------------------|--|
| | Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам. |
| | Способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям. |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. |
| | Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. |
| | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам. |
| | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. |
| | Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности. |
| Необходимые знания | Знать современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы. |
| | Знать современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи. |
| | Знать признаки различных форм отклоняющегося поведения у детей и подростков. |
| | Знать методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. |
| | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.). |
| | Знать методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы. |
| | Знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы. |
| | Знать методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы. |
| Другие характеристики ²² | |

3.1.5 Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|--------------------------|------------------------------------|---|
| Наименование | Психологическая диагностика обучающихся | Код | A/05.6 | Уровень квалификации ²³ | 6 |
| Происхождение трудовой функции | <input type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | |
| | | | Код | Рег. номер проф. стандарта | |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. |
| | Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. |
| | Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. |
| | Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе ПМПК. |
| | Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности. |
| | С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников. |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. |
| | Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. |

| | |
|--------------------|--|
| | Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. |
| | Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи. |
| | Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. |
| | Выявлять во взаимодействии с учителями психологические причины и способы устранения нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями (педагогами), сверстниками, родителями (законных представителей). |
| | Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с учителем (педагогом) разрабатывать способы их коррекции. |
| | Проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. |
| | Осуществлять диагностику индивидуальной одаренности, структуры способностей. |
| | Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. |
| Необходимые знания | Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. |
| | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
| | Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| | Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. |
| | Знать способы интерпретации и представления результатов |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | психодиагностического обследования. |
| <i>Другие характеристики</i> ²⁴ | |
| | |

3.1.6 Трудовая функция

| | | | | |
|---|-----|--------|------------------------------------|---|
| Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности | Код | A/06.6 | Уровень квалификации ²⁵ | 6 |
|---|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | Код | Рег. номер проф. стандарта |
|--------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий. |
| | Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности. |
| Необходимые умения | Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования. |
| | Проводить первичный и вторичный анализ результатов экспериментального исследования, в том числе используя для этого средства современных компьютерных технологий. |
| | Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований. |
| | Проводить обновление и повышать научную обоснованность используемых методов и средств, определять их эффективность. |
| | Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств. |
| | Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности. |
| | Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступеням дошкольного, начального и основного общего образования. |
| Необходимые знания | Создавать систему организационно-методического сопровождения основных образовательных программы дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования. |
| | Знать методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, виды методов, используемых в педагогике и психологии. |
| | Знать теорию и методы организации психологического, в том числе, экспериментального исследования. |
| | Знать методы статистического анализа данных психологического исследования. |
| | Знать методы верификации результатов исследования. |

| | |
|--|--|
| | Знать методы интерпретации и представления результатов исследования. |
| | Знать способы представления и оформления методических материалов. |
| | Знать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования на работу с обучающимися. |
| <i>Другие характеристики</i> ²⁶ | Соблюдать требования психологической этики |
| | Повышать уровень своих научных знаний и профессионального мастерства |

3.1.7 Трудовая функция

| | | | | |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях | Код | A/07.7 | Уровень квалификации ²⁷ | 7 |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код | Рег. номер проф. стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. |
| | Участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации. |
| | Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. |
| | Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. |
| | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов. |
| | Владеть приемами оценки качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности компетенций обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон. |
| | Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | возможностей обучающихся. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки детских объединений, ученического самоуправления. |
| Необходимые знания | Знать теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного пространства. |
| | Знать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса. |
| | Знать методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. |
| Другие характеристики ²⁸ | |

3.2. Обобщенная трудовая функция:

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

| |
|----------|
| В |
|----------|

Наименование

Код

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|---------------|----------------------------|
| Происхождение обобщенной трудовой функции ²⁹ | <input type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | Код оригинала | Рег. номер проф. стандарта |

| Классификатор | код | наименование |
|---|-----|--------------|
| ОКСО ³⁰ | | |
| ОКЗ ³¹ | | |
| ЕТКС ³² или ЕКСД ³³ | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Возможные наименования должностей | Психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Требования к профессиональному образованию и обучению ³⁴ | <p>Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)</p> <p>Высшее, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)</p> <p>Высшее, специалист по направлению (специальности) «Педагог-психолог»</p> <p>Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог»</p> <p>Высшее, специалист по направлению (специальности)</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | «Психолог, преподаватель психологии» |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Наличие квалификационных документов (диплом, свидетельства, запись в трудовой книжке, подтверждающая специализацию); положительный результат экзамена на право допуска к профессиональной деятельности. Положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических обследований (не реже одного раза в два года); |

3.2.1 Трудовая функция

| | | | | |
|---|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическое просвещение обучающихся и педагогов | Код | V/01.6 | Уровень квалификации ³⁵ | 6 |
|---|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код | Рег. номер проф. стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ОВЗ. |
| | Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов. |
| | Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка. |
| | Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников. |
| | Консультирует преподавателей (классных руководителей) о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности обучающегося. |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ОВЗ. |
| | Разрабатывать и реализовывать образовательные программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с ОВЗ. |
| | Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций. |
| Необходимые знания | Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ОВЗ |
| | Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ОВЗ. |

| | |
|--|---|
| | Знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ОВЗ. |
| <i>Другие характеристики</i> ³⁶ | |

3.2.2 Трудовая функция

| | | | | |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическая профилактика в образовательных организациях по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Код | V/02.7 | Уровень квалификации ³⁷ | 7 |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Займствовано из оригинала | Код | Рег. номер проф. стандарта |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности школьников с учетом особенностей детей с ОВЗ. |
| | Осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ОВЗ. |
| | Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
| | Участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни. |
| | Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности ребенка к переходу на следующий уровень образования. |
| Необходимые умения | Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ. |
| | Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе. |
| | Способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении. |
| | Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе. |
| | Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям с ОВЗ в адаптационный период. |
| | Способствовать улучшению форм общения педагогов с обучающимися, родителей (законных представителей) с детьми и, наконец, обучающихся между собой. |
| | Обеспечивать контроль переходных и переломных моменты в жизни школьников с ОВЗ. |
| | Эффективно взаимодействовать с педагогами |

| | |
|--|---|
| | образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (игровой или учебной). |
| | Оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса. |
| | Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий. |
| Необходимые знания | Знать способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений. |
| | Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. |
| | Знать методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов. |
| | Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. |
| | Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| | Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов. |
| | Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. |
| | Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. |
| <i>Другие характеристики</i> ³⁸ | |

3.2.3 Трудовая функция

| | | | | |
|---|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Код | V/03.6 | Уровень квалификации ³⁹ | 7 |
|---|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | Код | Рег. номер проф. стандарта |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Консультирует школьников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | <p>проблемам и пр.</p> <p>Консультирует преподавателей, персонал учреждения по проблемам взаимоотношений с обучающимися, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам.</p> <p>Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.</p> <p>Консультирует родителей, лиц, их заменяющим по проблемам взаимоотношений с детьми, их профессионального самоопределения и пр.</p> |
| Необходимые умения | <p>Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Консультировать администрацию школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультирования обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.</p> <p>Проводить мониторинг результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий.</p> |
| Необходимые знания | <p>Знать современные методы консультирования.</p> <p>Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Знать методы математической обработки результатов.</p> <p>Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной</p> |

| | |
|--|---|
| | деятельность детей с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
| | Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| <i>Другие характеристики</i> ⁴⁰ | |
| | |

3.2.4 Трудовая функция

| | | | | |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Код | V/04.7 | Уровень квалификации ⁴¹ | 7 |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код | Рег. номер проф. стандарта |

| | |
|---|--|
| Трудовые действия | Разрабатывает и реализует программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. |
| | Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. |
| | Способствует созданию для детей с ОВЗ образовательной среды, удовлетворяющей их интересы. |
| | Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересы. |
| Необходимые умения | Корректно ставить психологический диагноз. |
| | Разрабатывать программы психокоррекции. |
| | Контролировать их выполнение. |
| | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. |
| | Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным методикам и программам в соответствии с категорией детей с ОВЗ. |
| | Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных учреждениях различных видов и типов. |
| | Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков. |
| Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. | |

| | |
|--|--|
| | Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. |
| | Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий. |
| Необходимые знания | Знать современные теории, направления и практику психокоррекционной работы. |
| | Знать теорию психодиагностики. |
| | Знать методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ). |
| | Знать методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции. |
| | Знать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы. |
| | Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции. |
| | Знать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. |
| | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |
| | Знать методы и приемы наблюдения за нормальным психическим и физиологическим развитием. |
| | Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| | Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения. |
| <i>Другие характеристики</i> ⁴² | |

3.2.5 Трудовая функция

| | | | | |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Код | В/05.6 | Уровень квалификации ⁴³ | 6 |
| | | | | |

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|--|--|

Код

Рег. номер проф. стандарта

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. |
| | Проводит регулярные скрининговые обследования с целью контроля за ходом психического развития обучающихся с ОВЗ, определяет лиц, нуждающихся в психологической |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>помощи.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, предпосылок одаренности.</p> <p>С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников с ОВЗ.</p> |
| Необходимые умения | <p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ОВЗ, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Осуществлять диагностику индивидуальной одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Необходимые знания | Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. |
| | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. |
| | Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| | Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики. |
| | Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. |
| Другие характеристики ⁴⁴ | |

3.2.6 Трудовая функция

Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Код

В/Об.7

Уровень
квалификации⁴⁵

7

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|--|--|

Код

Рег. номер проф.
стандарта

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик. |
| | Разрабатывает методические пособия по направлениям деятельности. |
| Необходимые умения | Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического исследования. |
| | Проводить первичный и вторичный анализ результатов экспериментального исследования, в том числе используя для этого средства современных компьютерных технологий. |
| | Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований. |
| | Проводить мониторинг используемых методов и средств, определять их эффективность. |
| | Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств. |
| | Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности. |
| Необходимые знания | Знать методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, виды методов, |

| | |
|--|--|
| | используемых в педагогике и психологии. |
| | Знать методы статистического анализа данных психологического исследования. |
| | Знать теорию экспериментального исследования. |
| | Знать методы верификации результатов исследования. |
| | Знать методы интерпретации и представления результатов исследования. |
| | Знать способы представления и оформления методических материалов. |
| <i>Другие характеристики</i> ⁴⁶ | |
| | |

3.2.7 Трудовая функция

| | | | | |
|--|-----|--------|------------------------------------|---|
| Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья | Код | V/07.7 | Уровень квалификации ⁴⁷ | 7 |
| | | | | |

Происхождение трудовой функции

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Оригинал | <input type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код | Рег. номер проф. стандарта |

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Участвует в организации мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. |
| | Участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ. |
| | Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации. |
| | Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. |
| Необходимые умения | Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов. |
| | Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. |
| | Участвовать в оценке качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон. |
| | Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. |
| | Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом. |
| | Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении. |
| Необходимые знания | Знать теории и методы педагогической психологии. |
| | Знать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества образовательного процесса. |
| | Знать методы интерпретации и представления результатов исследования. |
| Другие характеристики ⁴⁸ | |

1. Сведения об организации – разработчике профессионального стандарта

| |
|--|
| <p>Организация – разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» _____ (наименование организации)</p> <p>_____</p> <p>Ректор Рубцов Виталий Владимирович _____ (должность и ФИО руководителя)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> |
|--|

¹ Графа заполняется Минтрудом России.

² Заполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов.

³ Графа заполняется Минтрудом России.

⁴ Графа заполняется Минтрудом России.

⁵ Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

⁶ Заполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов.

⁷ Заполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов.

⁸ Указывается в соответствии с «Уровнями квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов».

⁹ Оригинал – самостоятельная разработка, заимствовано из оригинала – описание трудовой функции полностью или частично взято из действующего профессионального стандарта. Указывается соответствующий код оригинала.

¹⁰ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

¹¹ Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93.

**Экспертное заключение
по результатам независимой экспертизы проекта профессионального стандарта
специалиста в области педагогической психологии
(деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся),
представленного _____
(наименование организации-разработчика проекта профессионального стандарта)**

1. Результаты экспертизы соответствия содержания макета принятым подходам, определенным с учетом специфики выбранной профессиональной деятельности

| | | |
|---------------|-----------------------------|------------------|
| Соответствует | Соответствует с замечаниями | Не соответствует |
| | | |

Комментарий эксперта _____

2. Результаты экспертизы соответствия структуры проекта требованиям Макета профессионального стандарта (*разработанного Минтрудом России*).

| | | |
|---------------|-----------------------------|------------------|
| Соответствует | Соответствует с замечаниями | Не соответствует |
| | | |

Комментарий эксперта _____

3. Результаты экспертизы адекватности выделения и полнота описания видов трудовой деятельности, единиц профессионального стандарта (трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения), установленных квалификационных уровней

Шкала оценки

| | | | | |
|---|-----|------------|-----------|----|
| Полно и в достаточной степени представлено описание адекватности введения и полнота описания оцениваемого параметра | Нет | Скорее нет | Скорее да | Да |
| Балл оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | |
|---|-------------|
| Оценка адекватности выделения и полноты описания видов трудовой деятельности | Балл оценки |
| Оценка адекватности выделения и полноты описания трудовых функций | |
| Оценка адекватности выделения и полноты описания трудовых действий | |
| Оценка адекватности выделения и полноты описания необходимых знаний | |
| Оценка адекватности выделения и полноты описания необходимых умений | |
| Оценка адекватности выделения и полноты описания установленных квалификационных уровней | |

Комментарий эксперта _____

4. Результаты экспертизы соответствия требований технического задания к выборкам организаций и экспертов, привлеченным к разработке проекта профессионального стандарта (*соответствуют/ не соответствуют*).

| Оцениваемый параметр | Соответствуют | Не соответствуют |
|---|---------------|------------------|
| Требования технического задания к выборке организаций | | |
| Требования технического задания к выборке экспертов | | |

Комментарий эксперта _____

5. Результаты экспертизы корректности отнесения проекта профессионального стандарта к выделенной области профессиональной деятельности или виду экономической деятельности

| Проект профессионального стандарта отнесен к выделенной области профессиональной деятельности | корректно | некорректно |
|---|-----------|-------------|
| | | |

Комментарий эксперта _____

6. Результаты экспертизы соответствия проекта профессионального стандарта нормативной правовой базе в данной области

| Соответствует | Не соответствует |
|---------------|------------------|
| | |

Комментарий эксперта _____

7. Результаты экспертизы возможности трансляции содержания проекта профессионального стандарта в требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования

| Содержание проекта профессионального стандарта может быть транслировано в требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования | Содержание проекта профессионального стандарта не может быть транслировано в требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования |
|--|---|
| | |

Комментарий эксперта _____

8. Результаты экспертизы возможности использования содержания проекта для формирования требований к процедурам сертификации персонала

| | |
|--|--|
| Имеется возможность использования содержания проекта для формирования требований к процедурам сертификации персонала | Не возможно использование содержания проекта для формирования требований к процедурам сертификации персонала |
| | |

Комментарий эксперта _____

9. Рекомендации по доработке профессионального стандарта *(если имеются, перечислить)*

10. Общее заключение о степени готовности проекта профессионального стандарта, целесообразности включения в реестр профессиональных стандартов, рекомендации к апробации и внедрению в соответствующих организациях *(желательно указать, в каких)*

Эксперт (эксперты):
Должность (с указанием места работы)
ФИО

Подпись

Печать

**Информация о разработке профессионального стандарта
специалиста в области педагогической психологии (деятельность по
психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)
для размещения на сайтах,
подведомственных Министерству образования и науки
Российской Федерации**

В соответствии с решением комиссии Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Московский городской психолого-педагогический университет в течение III квартала 2013 года разрабатывает профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

Представляем Вашему вниманию проект профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).

Основная цель данного вида профессиональной деятельности:

- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Требования к образованию

Высшее, бакалавриат по направлениям подготовки в рамках УГС «Образование и педагогика»

Высшее, магистратура по направлениям подготовки в рамках УГС «Образование и педагогика»

Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог»

Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог.
Преподаватель психологии»

Возможные места работы

- Дошкольная образовательная организация
- Общеобразовательная организация
- Специальные образовательные организации (ППМС-центры, ПМПК, интернаты, иные ОО для детей с особыми образовательными потребностями);
- Учреждения и реабилитационные центры Минтруда и соцзащиты, образования, здравоохранения, обществ инвалидов
- Органы опеки и попечительства, социозащитные учреждения для несовершеннолетних
- Кадровые службы и службы персонала предприятий и организаций

Просим Вас ознакомиться с проектом профессионального стандарта и направить экспертное заключение по проекту на адрес электронной почты info@psyumo.ru. Контактное лицо - Леонова Олеся Игоревна, тел. (495) 632-99-70.

Ответственный руководитель проекта – Забродин Юрий Михайлович

Телефон ответственного руководителя – (495) 632-99-70

E-mail ответственного руководителя – zabrodinym@mgppu.ru;
info@psyumo.ru